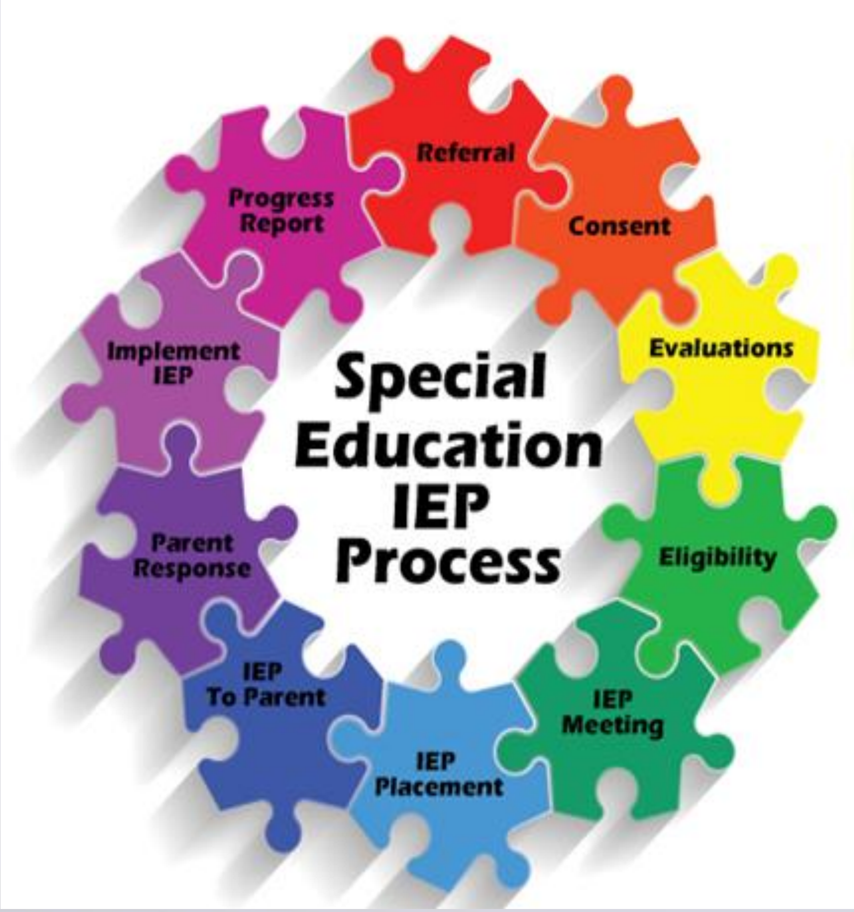
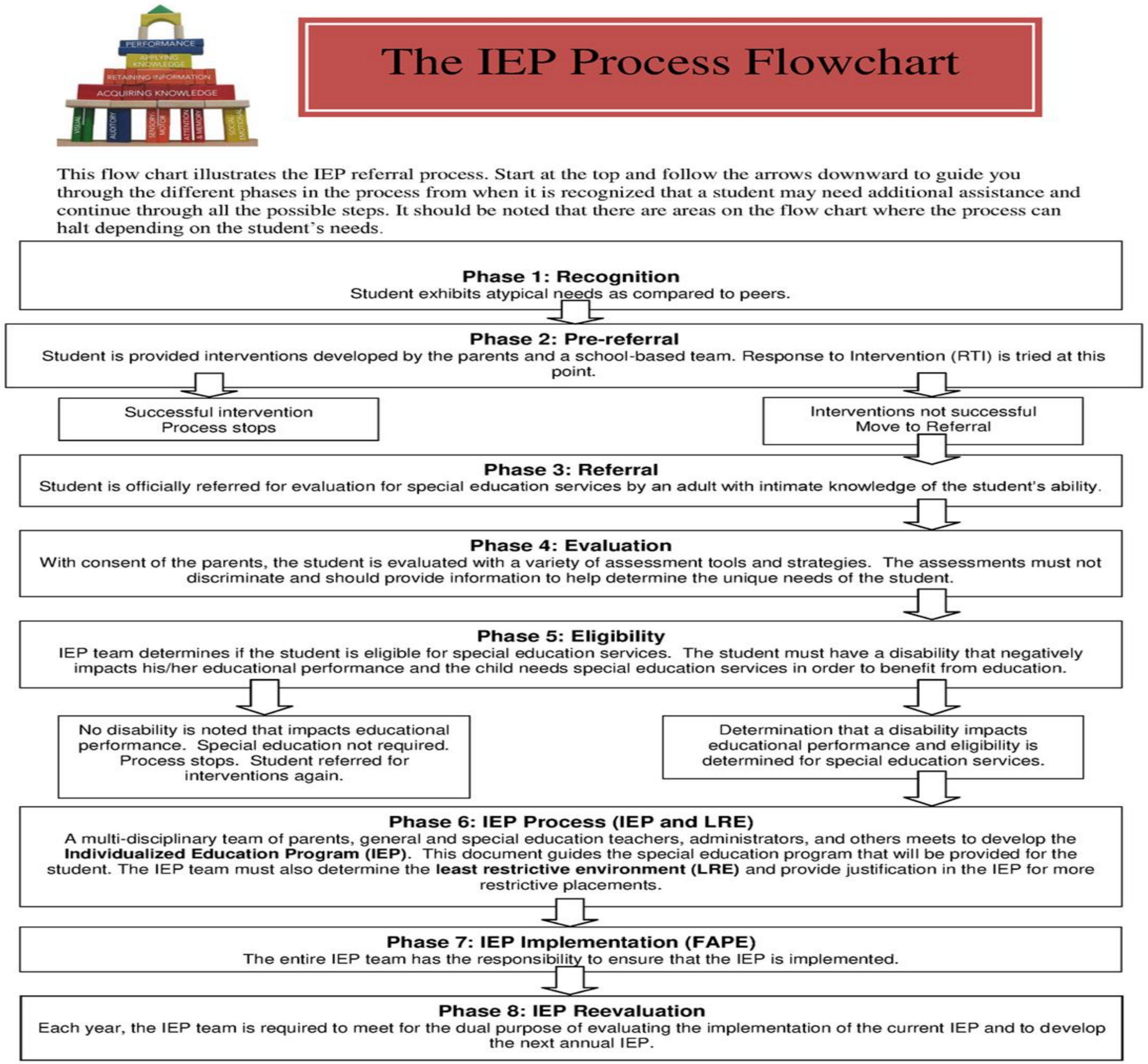


উপস্থাপনায়:
বিশেষ শিক্ষা বিভাগ

Dr. Renee Archer, Rontai Carswell, Tammie Harrell-Simmons, Kiai Jones,
Bernadette Murray, Janelle Sisco, এবং Candice Vargas

বিশেষ শিক্ষা কর্মকর্তা



পর্যায় 1: স্বীকৃতি:

- একজন শিক্ষার্থী তার সমবয়সীদের তুলনায় একাডেমিক বা আচরণগত বিষয়ে চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হচ্ছে।

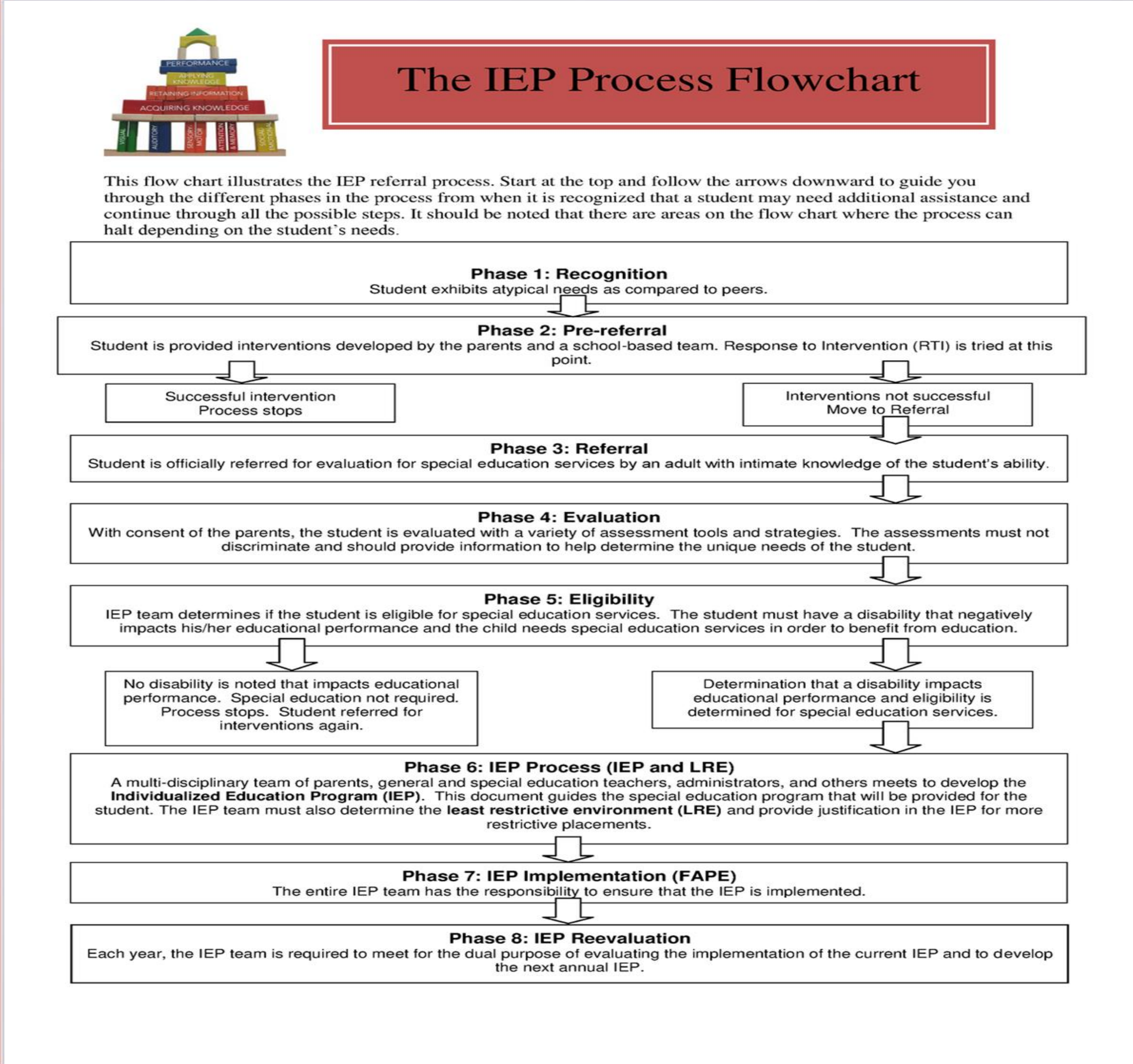
পর্যায় 2: প্রাক-সুপারিশ:

- প্রাক-সুপারিশ_সমর্থনে, যেমন I&RS (হস্তক্ষেপ ও সুপারিশ বিষয়ক পরিষেবা), বা একটি 504 চালু করা উচিত। শিক্ষার্থীদের জন্য হস্তক্ষেপ সমর্থন বিকশিত করার জন্য বাবা-মা এবং স্কুল-ভিত্তিক একটি দল মিলিত হয়।

যদি হস্তক্ষেপগুলি সফল হয়, তবে আর কোনো সুপারিশের প্রয়োজন নেই। শিক্ষার্থী সফল হচ্ছে কি না তা নিশ্চিত করতে হস্তক্ষেপের প্রয়োগসহ শিক্ষার্থীর অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ করা হয় ।

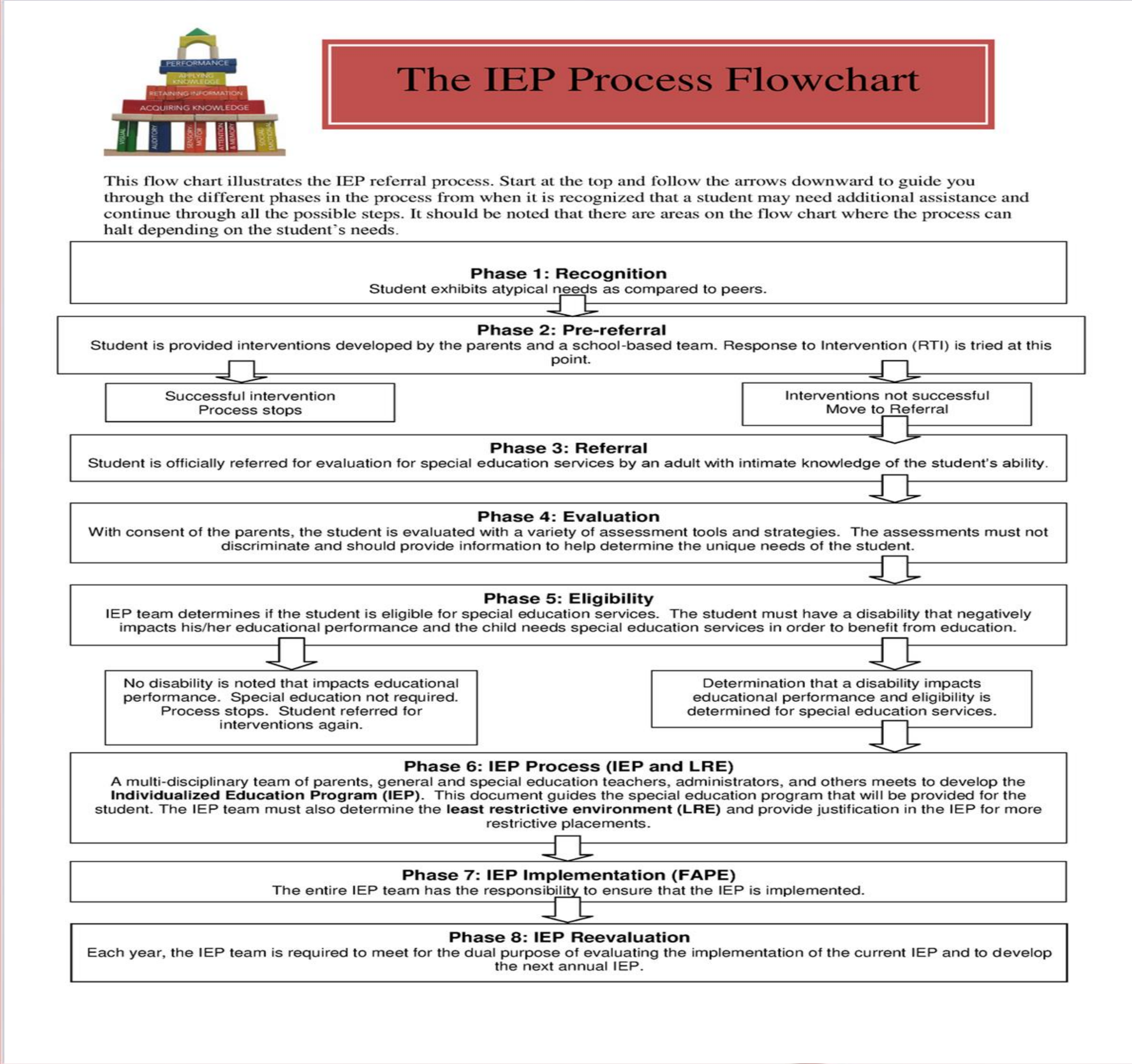
যদি হস্তক্ষেপগুলি সফল না হয় তবে শিক্ষার্থীকে শিশু শিক্ষা দলে পাঠানো উচিত।

* সরাসরি সুপারিশ করা যেতে পারে। শিক্ষার্থীদের সুপারিশের সহযোগিতায় *I&RS* গ্রহণ করা উপকারী, যাতে তারা IEP সুপারিশ প্রক্রিয়া চলাকালীন হস্তক্ষেপ গ্রহণ করতে পারে।



<u>I&RS কি:</u>

- হস্তক্ষেপ এবং সুপারিশ পরিষেবা (I&RS) হলো স্কুলের পরিবেশের মধ্যে একটি পেশাদার আন্তঃশৃঙ্খলা দল যা পুরো শিক্ষাবর্ষ জুড়ে একত্রে সমন্বিত পরিষেবা এবং দল বন্টন ব্যবস্থা তৈরি করে যাতে সাধারণ শিক্ষা কার্যক্রমের শিক্ষার্থীদের শিক্ষার পূর্ণাঙ্গতা, আচরণ, সামাজিক, এবং স্বাস্থ্যগত সমস্যা জানার পাশাপাশি যেসব শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ শিক্ষা কর্মসূচি এবং পরিষেবার প্রয়োজন তা জানাতে পারে।
- I&RS কমিটি লক্ষ্য, হস্তক্ষেপ এবং পরিকল্পনা চলাকালীন সময়সূচি সমন্বিত একটি কর্ম পরিকল্পনা বিকশিত করে।
- একটি I&RS সুপারিশ শিশু শিক্ষা দলগুলির সুপারিশের আগে এবং শিশু শিক্ষা দলগুলির সুপারিশের সময় হতে পারে। এটি শিক্ষার্থীর সুপারিশ বাকি থাকাকালীন এবং IEP সুপারিশ প্রক্রিয়া চলাকালীন হস্তক্ষেপ সহায়তাকে সমর্থন করে।



The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.

Phase 1: Recognition
Student exhibits atypical needs as compared to peers.

Phase 2: Pre-referral
Student is provided interventions developed by the parents and a school-based team. Response to Intervention (RTI) is tried at this point.

Successful intervention
Process stops

Interventions not successful
Move to Referral

Phase 3: Referral
Student is officially referred for evaluation for special education services by an adult with intimate knowledge of the student's ability.

Phase 4: Evaluation
With consent of the parents, the student is evaluated with a variety of assessment tools and strategies. The assessments must not discriminate and should provide information to help determine the unique needs of the student.

Phase 5: Eligibility
IEP team determines if the student is eligible for special education services. The student must have a disability that negatively impacts his/her educational performance and the child needs special education services in order to benefit from education.

No disability is noted that impacts educational performance. Special education not required. Process stops. Student referred for interventions again.

Determination that a disability impacts educational performance and eligibility is determined for special education services.

Phase 6: IEP Process (IEP and LRE)
A multi-disciplinary team of parents, general and special education teachers, administrators, and others meets to develop the **Individualized Education Program (IEP)**. This document guides the special education program that will be provided for the student. The IEP team must also determine the **least restrictive environment (LRE)** and provide justification in the IEP for more restrictive placements.

Phase 7: IEP Implementation (FAPE)
The entire IEP team has the responsibility to ensure that the IEP is implemented.

Phase 8: IEP Reevaluation
Each year, the IEP team is required to meet for the dual purpose of evaluating the implementation of the current IEP and to develop the next annual IEP.

একটি 504 প্ল্যান কি:

- ধারা ক 504 প্ল্যান নিশ্চিত করে যে চিকিৎসাজনিত বা অন্যান্য প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় সমান প্রবেশাধিকার রয়েছে। যোগ্য শিক্ষার্থীরা শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে জ্ঞাত ব্যক্তিদের আবাসন এবং পরিবর্তিত ব্যবস্থাগুলি গ্রহণ করতে পারে।

The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.

Phase 1: Recognition
Student exhibits atypical needs as compared to peers.

Phase 2: Pre-referral
Student is provided interventions developed by the parents and a school-based team. Response to Intervention (RTI) is tried at this point.

- Successful intervention Process stops
- Interventions not successful Move to Referral

Phase 3: Referral
Student is officially referred for evaluation for special education services by an adult with intimate knowledge of the student's ability.

Phase 4: Evaluation
With consent of the parents, the student is evaluated with a variety of assessment tools and strategies. The assessments must not discriminate and should provide information to help determine the unique needs of the student.

Phase 5: Eligibility
IEP team determines if the student is eligible for special education services. The student must have a disability that negatively impacts his/her educational performance and the child needs special education services in order to benefit from education.

- No disability is noted that impacts educational performance. Special education not required. Process stops. Student referred for interventions again.
- Determination that a disability impacts educational performance and eligibility is determined for special education services.

Phase 6: IEP Process (IEP and LRE)
A multi-disciplinary team of parents, general and special education teachers, administrators, and others meets to develop the **Individualized Education Program (IEP)**. This document guides the special education program that will be provided for the student. The IEP team must also determine the **least restrictive environment (LRE)** and provide justification in the IEP for more restrictive placements.

Phase 7: IEP Implementation (FAPE)
The entire IEP team has the responsibility to ensure that the IEP is implemented.

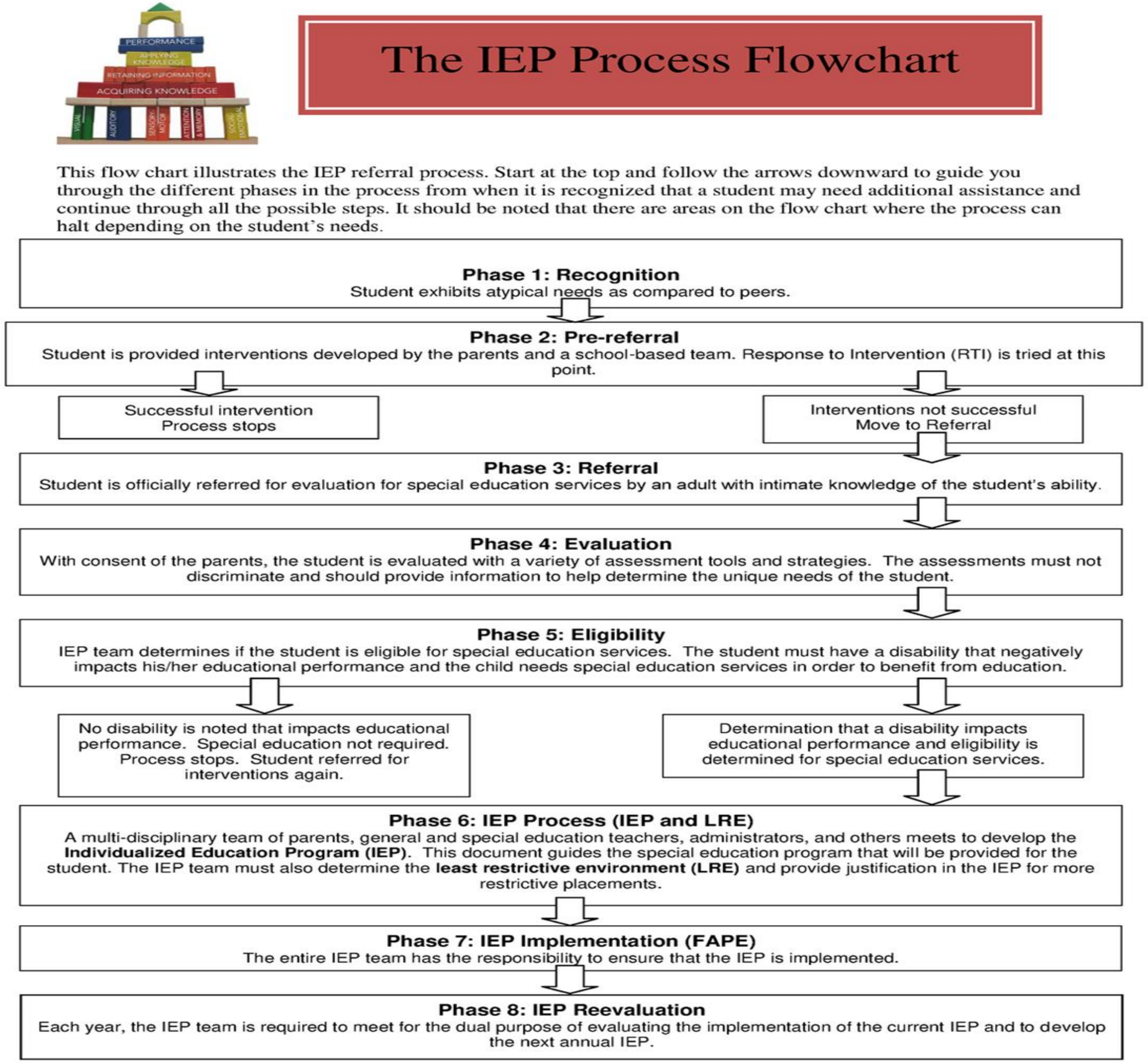
Phase 8: IEP Reevaluation
Each year, the IEP team is required to meet for the dual purpose of evaluating the implementation of the current IEP and to develop the next annual IEP.

পর্যায় 3: সুপারিশ:

- সুপারিশটি শিশু শিক্ষা দলে প্রেরণ করা হয়। এই সুপারিশটি নিউ জার্সি প্রশাসনিক কোড 6A: 14 এর অধীনে চিহ্নিত বাবা-মা (দের), স্কুল কর্মী এবং অন্যান্যদের থেকে হতে পারে।
- কোনো মূল্যায়ন সুনিশ্চিত কিনা তা নির্ধারণ করতে চিহ্নিতকরন সভা (ID মিটিং) সুপারিশের 20 দিনের মধ্যে অনুষ্ঠিত হয় ।

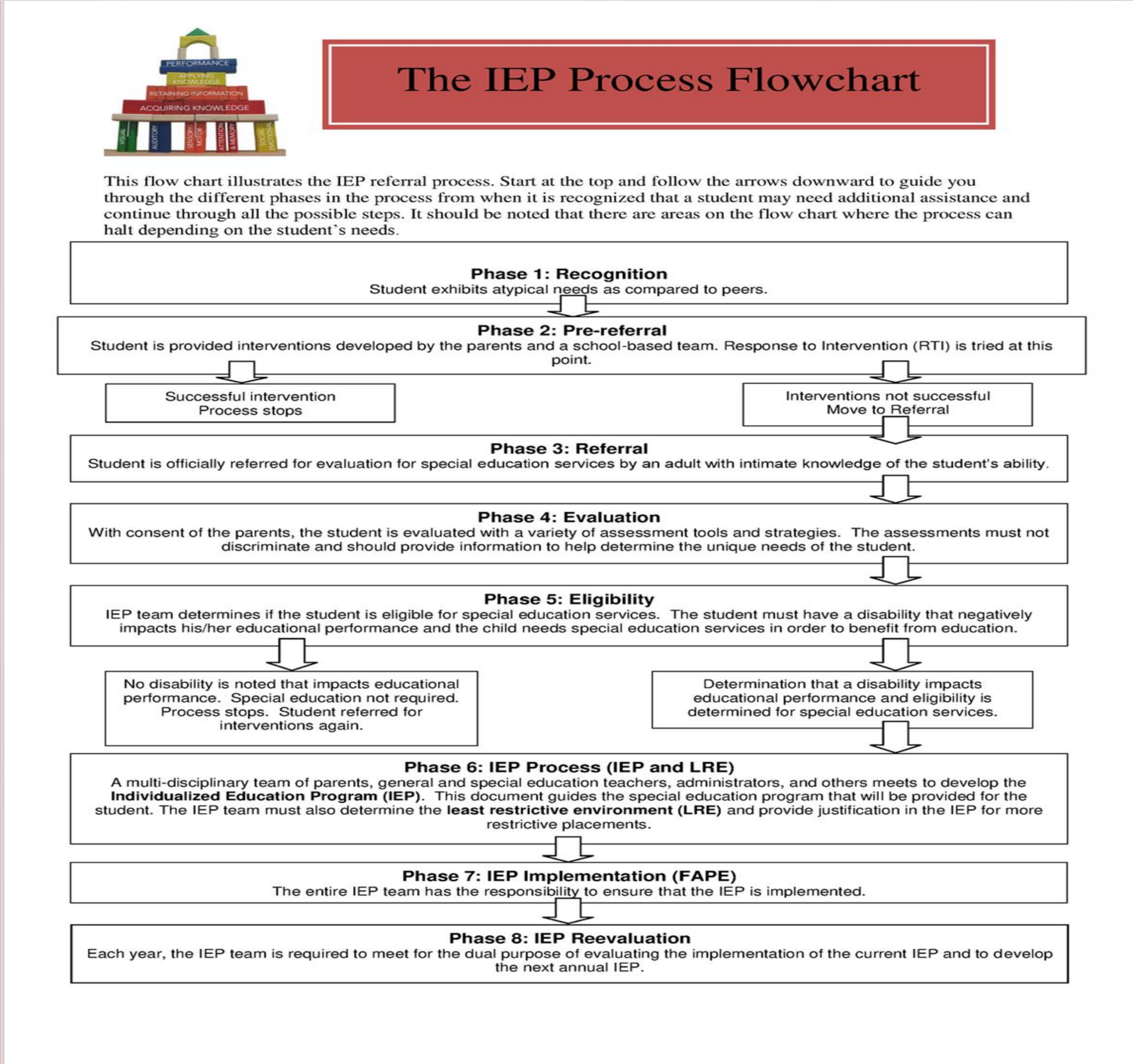
পর্যায় 4: মূল্যায়ন:

- বাবা-মা(দের)/অভিভাবক(দের) সহ, IEP দল মূল্যায়ন সম্পূর্ণ করার জন্য নির্ধারিত।
- যোগ্যতা নির্ধারণের জন্য প্রাথমিক মূল্যায়ন(গুলি) সুপারিশের তারিখ থেকে 90 দিনের মধ্যে সম্পন্ন করতে হয়।
- যোগ্যতা যাচাই সভার সময় নির্ধারিত থাকে এবং মূল্যায়ন প্রতিবেদনগুলি যোগ্যতা যাচাই সভার 10 দিন পূর্বে বাবা-মার কাছে প্রেরণ করা হয়।



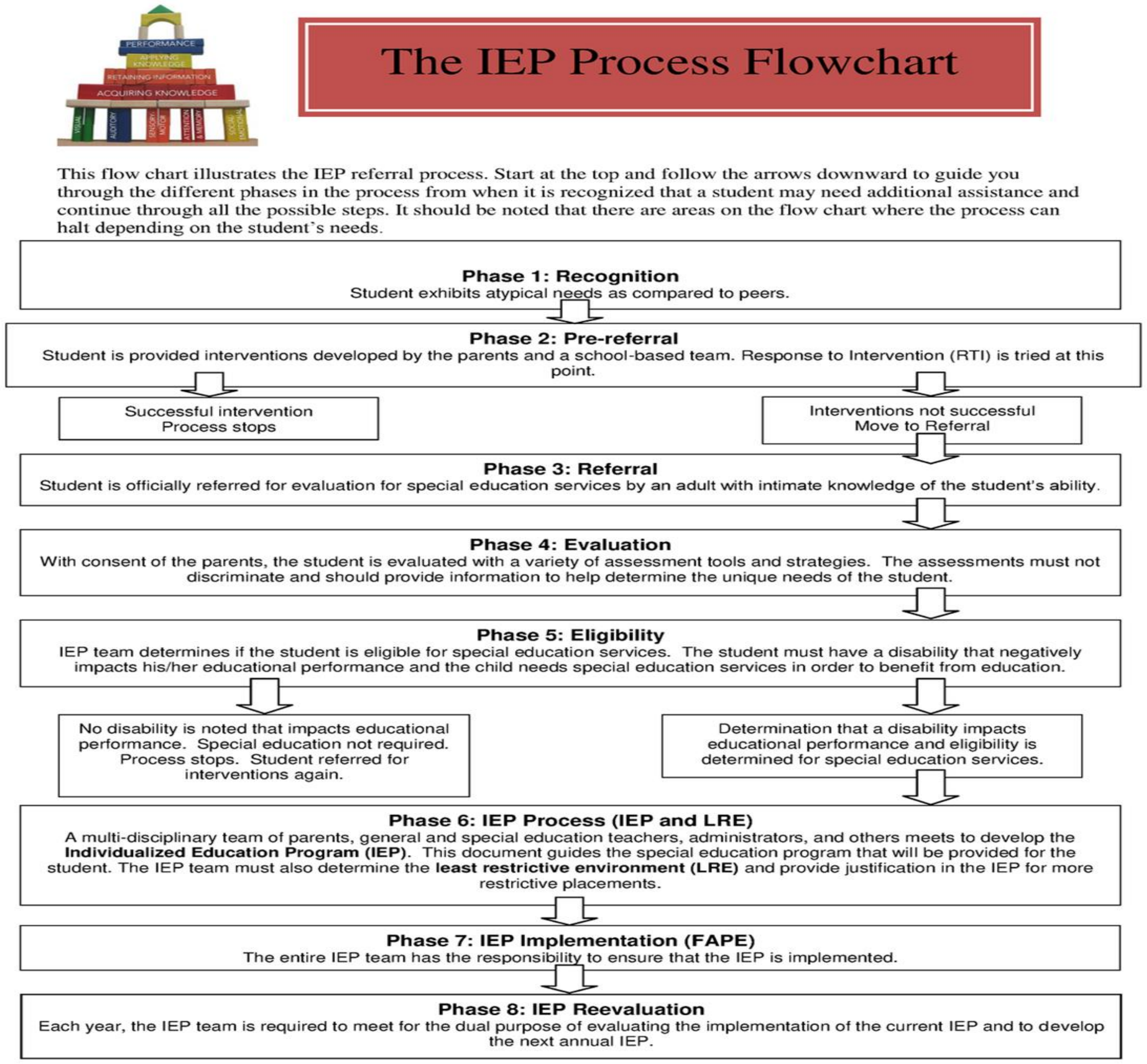
পর্যায় 6: যোগ্যতা:

- মূল্যায়নের ফলাফলগুলি পর্যালোচনা করার জন্য এবং শিক্ষার্থী বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা এবং/অথবা সংশ্লিষ্ট পরিষেবা পাবার যোগ্য কিনা বা অযোগ্যতা (যোগ্য নয়) খুঁজে পেয়েছে কিনা তা নির্ধারণের জন্য একটি যোগ্যতা যাচাই সভা অনুষ্ঠিত হয়।
- যদি শিক্ষার্থী যোগ্য বিবেচিত হয়, তবে একটি স্বতন্ত্র শিক্ষামূলক পরিকল্পনা (IEP) বাস্তবায়নের জন্য একটি যোগ্যতা বিষয়ক এবং IEP সভা অনুষ্ঠিত হয়।
- একজন শিক্ষার্থী বিশেষ শিক্ষা এবং সংশ্লিষ্ট পরিষেবা, বিশেষ শিক্ষা, বা সম্পর্কিত পরিষেবায় N.J.A.C. 6A: 14-3.5 এবং N.J.A.C 6A:14-3.6 এর অধীনে চিহ্নিত হতে পারে।
- যদি শিক্ষার্থী অযোগ্য (যোগ্য নয়) বিবেচিত হয়, তবে শিক্ষার্থীকে 504 প্ল্যান বা হস্তক্ষেপ ও সুপারিশ পরিষেবায় (I&RS) বিবেচনার জন্য দিক নির্দেশনা বিভাগে প্রেরণ করা উচিত। শিশু শিক্ষা দলের সুপারিশ প্রক্রিয়া বন্ধ হয়ে যায়।



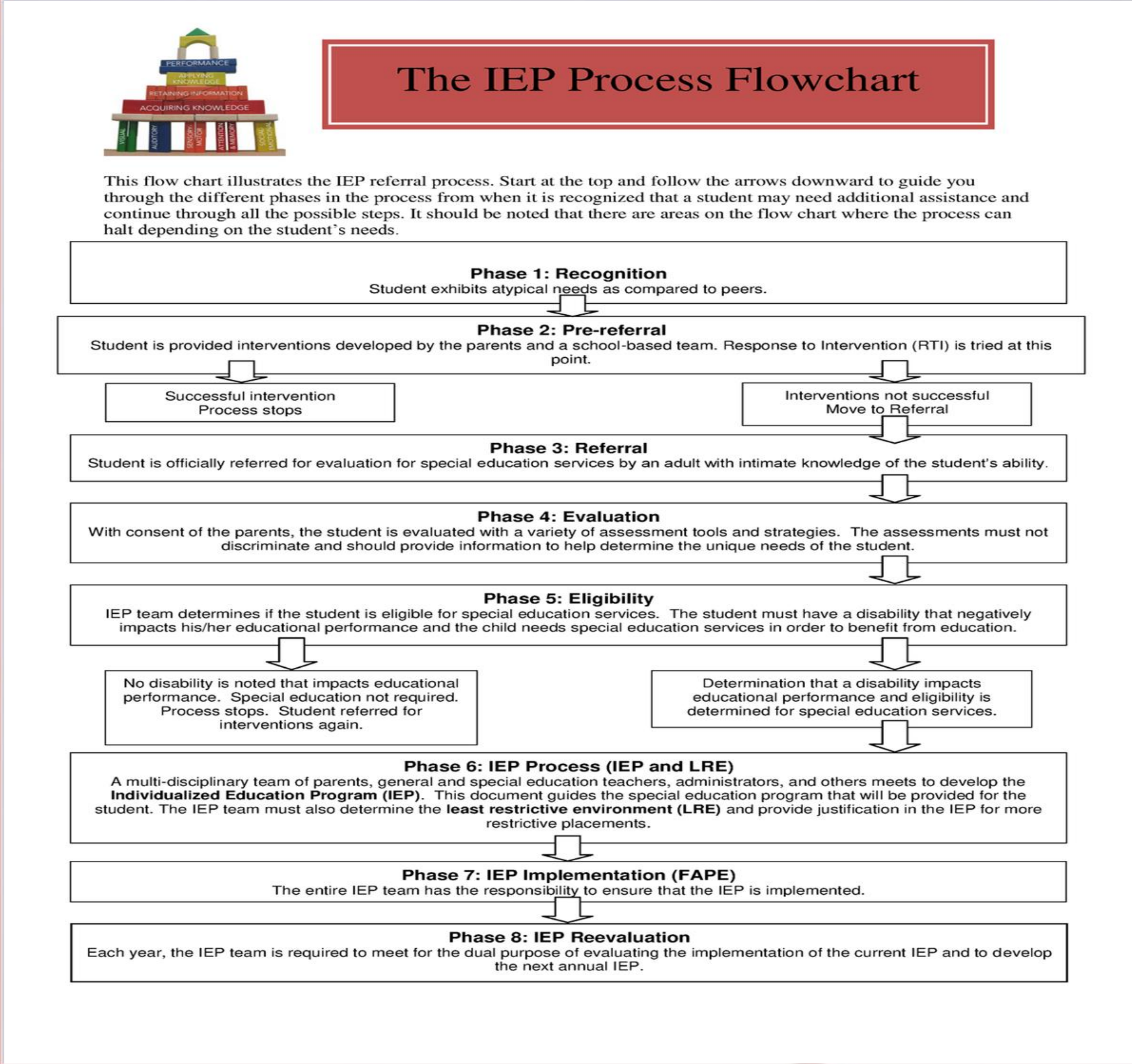
বিশেষ শিক্ষার বিভাগের জন্য যোগ্যতা:

- একটি অক্ষমতা সহ প্রাক-স্কুল শিশু;
  - বয়স 3 এবং 4
- নির্দিষ্ট শিক্ষা গ্রহণে অক্ষমতা (SLD)
- বুদ্ধি প্রতিবন্ধী:
  - হালকা
  - মাঝারি
  - গুরুতর
- শ্রবণ প্রতিবন্ধী (বধির এবং কম শ্রবণশক্তি সম্পন্ন (HOH))
- দৃষ্টিজনিত বিকলাঙ্গতা
- মস্তিষ্কের আঘাতজনিত ট্রমা
- অটিস্টিক
- পরস্পর যোগাযোগে অক্ষমতা
- একাধিকভাবে অক্ষম (MD)
- বধির/অন্ধত্ব
- অস্থি জনিত বিকলাঙ্গতা
- অন্যান্য স্বাস্থ্যজনিত সমস্যায় আক্রান্ত
- মানসিক নিয়ন্ত্রণজনিত সমস্যা



পর্যায় 6: IEP প্রক্রিয়া (IEP এবং নূন্যতম নিয়ন্ত্রিত পরিবেশ (LRE):

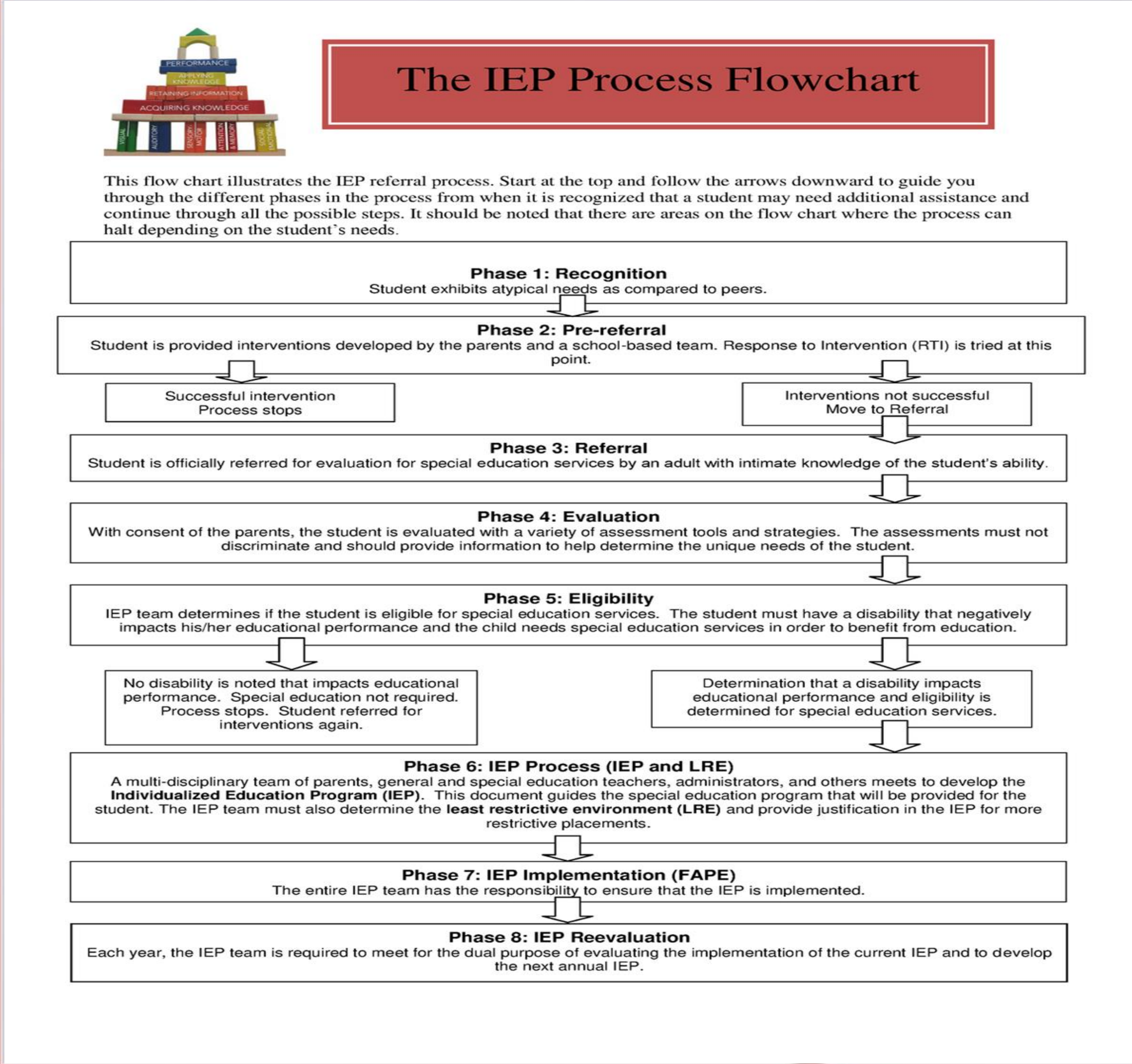
- IEP টিম যা শিক্ষাবিষয়ক দল, বাবা-মা, শিক্ষার্থী, সংস্থা, এবং/অথবা অন্যান্যদের নিয়ে গঠিত, পৃথক শিক্ষাবিষয়ক পরিকল্পনা (IEP) বাস্তবায়নের জন্য মিলিত হয়। IEP শিক্ষার্থীর ন্যূনতম নিয়ন্ত্রিত পরিবেশে বিশেষ শিক্ষা কার্যক্রমের দিক নির্দেশনা দিবে। যদি আরো নিয়ন্ত্রিত রাখা নির্ধারিত হয়, IEP-কে অবশ্যই ঐ নিয়ন্ত্রিত রাখা সমর্থন করার জন্য যুক্তিসঙ্গত ব্যাখ্যা যুক্ত করতে হবে।



<u>পর্যায় 6: IEP প্রক্রিয়া (IEP এবং নূন্যতম নিয়ন্ত্রিত পরিবেশ (LRE):</u>

<u>IEP:</u>

- একজন শিক্ষার্থীর অগ্রগতি কীভাবে লিপিবদ্ধ হবে তা চিহ্নিত করে
- ভাষাজনিত প্রয়োজনগুলি চিহ্নিত করে
- 14 বছরের বেশি বয়সের শিক্ষার্থীদের জন্য স্থানান্তর পরিষেবাগুলি চিহ্নিত করে



IEP ফলো-আপসমূহ:

- বাৎসরিকভাবে IEP-র একটি বার্ষিক পর্যালোচনা করা হয়
- প্রতি তিন বছর পর পর পুনঃমূল্যায়ন করা হয়

Q&A

SAMPLE IEP REVIEW

উপস্থাপনায়:
বিশেষ শিক্ষা বিভাগ

Dr. Renee Archer, Rontai Carswell, Tammie Harrell-Simmons, Kiai Jones, Bernadette Murray, Janelle Sisco, এবং Candice Vargas

বিশেষ শিক্ষা কর্মকর্তা

PATERSON PUBLIC SCHOOLS
Paterson – A Promising Tomorrow
Together We Can

IEP পরিভাষা

- অংশগ্রহণকারী
- ব্যক্তিগত তথ্য
- বিশেষ শিক্ষা সেবাসমূহের বিবরণ
- সংশ্লিষ্ট সেবাসমুহের বিবরণ
- বর্তমান লেভেলের একাডেমিক অর্জন এবং অনুষ্ঠান সম্পাদন (PLAAFP)
- লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্য
- পরিবর্তন
- পরিশিষ্ট সাহায্য এবং সেবাসমূহ
- স্কুলের কর্মীবৃন্দের জন্য সহযোগিতা
- অগ্রগতির প্রতিবেদন
- বিশেষ শিক্ষা নিরূপণ
- ডিস্ট্রিক্ট এবং স্টেটব্যাপী মূল্যায়নে অংশগ্রহণ সেই সাথে যে কোনো প্রয়োজনীয় আবাসন
- সার্বজনীন শিক্ষা থেকে অপসারনের যুক্তি
- পাঠ্যক্রম বহির্ভূত এবং ব্যবহারিক কার্যক্রমের পরিবর্তন
- IEP এবং প্লেসমেন্টের জন্য প্রয়োজনীয় বিষয়গুলি লক্ষ্য করা
- প্রক্রিয়াগত সুরক্ষার বিবরণ
- IEP পর্যালোচনা
- বিশেষ শিক্ষা সহায়ক উদ্যোগ (SEMI)

IEP অংশগ্রহনকারী

Individual Education Program

Paterson Public Schools

EASYFAX

DRAFT

3/-.001816F1

Student's Name: Joe Test
Date of Birth: 04/15/2016
State ID: 1000000000
Local ID: 1000000
School:
Case Manager:

IEP Meeting Date: 07/27/2020
Purpose of Meeting: 30 Day Review

IEP PARTICIPANTS

Please sign in the appropriate space. A signature in this section of the IEP documents participation in the meeting and does not indicate agreement with the IEP.

Student, if appropriate or required: Joe Test	Date
Parent: Test Parent 1	Date
Parent: Test Parent 2	Date

Please note: This IEP constitutes written notice as per N.J.A.C.6A: 14-2-3, and was given to the parent(s)/guardian(s) at this meeting.

Signature of Parent(s)/Guardian(s)

যে IEP অংশগ্রহণকারীদের সমন্বয়ে গঠিত:

- বাবা-মা(রা) অথবা অভিভাবক(রা)
- শিক্ষকগণ; সাধারণ এবং বিশেষ শিক্ষার
- স্কুলের অন্যান্য কর্মী যারা শিক্ষার্থী সম্পর্কে অবগত
- সংস্থাসমূহ
- বাবা-মা/অভিভাবক কতৃক মনোনীত অন্যান্য পক্ষসমূহ

অংশগ্রহণকারীরা শিশুর প্রতিটি চাহিদা কাছ থেকে দেখতে একত্রিত হন। এই ব্যক্তিরা তাদের জ্ঞান, অভিজ্ঞতা এবং শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র প্রয়োজন অনুসারে সবাই মিলে একটি শিক্ষামূলক প্রোগ্রাম তৈরি করতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ হন।

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020
Last Evaluation:

PERSONAL INFORMATION

Student's Name: Joe Test
State ID: 1000000000 **Local ID:** 1000000 **DOB:** 04/15/2016 **Age:** 4 **Gender:** M
Student Address: 320 Vreeland Ave., Paterson, NJ 07513

Parent/Guardian	Home Phone	Work Phone	Cell Phone
Test Parent 1	555-555-5555	555-555-5555	(F): (M):
Test Parent 2	666-666-6666	666-666-6666	(F): (M):

Case Manager:
Current School:

Current Grade: Full-day Pre-school 4 years old
School Code:

Home School: *Dr. Hani Awadallah
Primary Language: English

Next School: -unknown-
Language of Instruction: English

Original Referral Date	Original Parental Consent Date	Initial IEP Date
08/03/2020		07/27/2020

Placement: Age 3-5: At least 50% of the school week is spent in a regular education early childhood program

Program(s)	Start Date	End Date
Full-day Pre-school 4 years old (4F)	08/15/2020	06/15/2021
Full-day Pre-school 4 years old (4F)	07/01/2021	07/30/2022

ESY: Y

Specialized Transportation: School Year - , Special Ed Van, Special Ed Van

District and Statewide Testing Accommodations: N
Classroom Modifications: Y
Related Services: TR, COMP (ESY), COMP

Behavior Intervention Plan: Y
Supplementary Aids and Services: Y

Personal Aide 1:1	Interpreter Services	Individual Instruction	Pupil: Teacher-Aide Ratio of 3:1 or Less
Y	N	N	N

Primary Disability:
Disability Details:
Purpose of Meeting: 30 Day Review

ব্যক্তিগত তথ্য

- শিক্ষার্থীর সংখ্যা নির্নয়, কার্যক্রম এবং সংশ্লিষ্ট তথ্যাবলি:
  - শিক্ষার্থীর পূর্ণ নাম
  - জন্ম তারিখ
  - লিঙ্গ
  - গ্রেড
  - ঠিকানা
  - জাতীয়তা
  - প্লেসমেন্ট
  - যে কোনো অতিরিক্ত সহায়ক তথ্য

বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা এবং যে কোনো সংশ্লিষ্ট পরিষেবার বিবরণ

Paterson Public Schools

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

DRAFT

STATEMENT OF SPECIAL EDUCATION SERVICES

There are currently no Special Education Services.

STATEMENT OF RELATED SERVICES

FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Related Services	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Group Size	Location
Compensatory Speech/Language	07/27/2020 - 06/30/2021	1 per day	30 minute(s)	No more than 2	Ages 3-5: Approved Private Residental School for Students with Disabilities

SECOND SCHOOL YEAR (2021-22)

Related Services	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Group Size	Location
There are currently no services for this school year.					

STATEMENT OF SPECIALIZED TRANSPORTATION SERVICES

FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Services	Serving School	Begin Date - End Date	Type of Service	Accommodations
Specialized Transportation	*Dale Ave	07/27/2020 - 06/30/2021	Special Ed Van	☑ Bus with a lift ☑ Transportation Aide ☑ Car seat required

IEP একটি বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা সেই সাথে প্রয়োজনীয় যে কোনো সংশ্লিষ্ট পরিষেবার ব্যবস্থা করে।
সংশ্লিষ্ট পরিষেবার উদাহারণগুলো হলোঃ

- কথা বলানো
- পেশাগত থেরাপি (OT)
- শারীরিক থেরাপি (PT)
- পরিবহন
- নার্সিং সেবাসমূহ

এই পৃষ্ঠাটিতে কর্মসূচী, বিস্তৃতি, সময়কাল এবং পরিষেবার জায়গার বিস্তারিত রয়েছে।

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE

CONSIDER RELEVANT DATA

Consider the results of the most recent evaluation and, as appropriate, consider the student's performance on any general Statewide or districtwide assessment [N.J.A.C. 6A:14-3.7(c)]. List the sources of information including evaluation data, teacher reports, and classroom evaluations used to develop the IEP.

Assessment	Evaluator	Date	Approved By
Adaptive Behavior Evaluation Scale - Revised (ABES-R)	test	06/02/2010	PSD
Achenbach (TRF)/(CBCL)		10/03/2019	
Abbreviated Weschler Individual Acheivement Test, 2nd Edition		06/15/2010	
Abbreviated Weschler Individual Acheivement Test, 2nd Edition		06/15/2010	
Weschler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (WPPSI-IV)		10/02/2014	
CELF - Preschool	test	06/02/2010	PSD
Classroom Observation			
Classroom Observation			
Weschler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (WPPSI-IV)		10/02/2014	
Special Education	test	08/07/2018	PSD

Additional Assessment and Evaluator Data

test

Interests and Preferences of the Student

test

Parental Input Used to Develop the IEP

test

বর্তমান পর্যায়ের একাডেমিক অর্জন এবং ক্রিয়ামূলক কর্মদক্ষতা (PLAAFP)

সমগ্র IEP এর উন্নয়নের ভিত্তি, বেসলাইন হিসেবে PLAAFP কাজ করে। ন্যূনতমভাবে , PLAAFP এ যে তথ্য অন্তর্ভুক্ত:

- শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয় একাডেমিক অথবা ক্রিয়ামুলক দক্ষতার ক্ষেত্র বর্ণনা করে
- সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রমের সাথে জড়িত শিক্ষার্থীর অক্ষমতার প্রভাব সম্পর্কিত বর্ণনা দেয়
- শিক্ষার্থীদের বর্তমান সক্ষমতার মাত্রা লিপিবদ্ধ করে যা পরবর্তীতে তাদের পর্যায়ক্রমিক উন্নতির প্রান্তিক তথ্য হিসেবে কাজ করবে
- বার্ষিক লক্ষ্য এবং উপযুক্ত বিশেষ শিক্ষা পরিষেবাসমূহ সম্পর্কে জানায় এবং ঐ লক্ষ্যগুলো পূরণে প্রয়োজনীয় সমর্থন দেয়।

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test	**Local ID:** 1000000	**IEP Meeting Date:** 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016	**State ID:** 1000000000	**Last Evaluation:**

PLAAFP AREA OF NEED: MATHEMATICS

Describe the present levels of academic achievement and functional performance including how the student's disability affects his or her involvement and progress in the general education curriculum. For preschool children, as appropriate, describe how the disability affects the child's participation in appropriate activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)].

CURRENT LEVEL OF PERFORMANCE

Strengths of the student in Mathematics

testtestesttestestesteatesateawteateast

Parental concerns for enhancing student's education in Mathematics

test

How the student's disability affects the student's involvement and progress in the general curriculum and participation in appropriate activities in Mathematics

test

ANNUAL GOALS

Academic goals should be related to the Core Curriculum Content Standards through the general education curriculum unless otherwise required according to the student's educational needs. Preschool academic goals should be related to the Preschool Teaching and Learning Expectations: Standards of Quality.

Goal:

Given Condition, Joe will be able to analyze how an author's choices concerning how to structure specific parts of a text (e.g., the choice of where to begin or end a story, the choice to provide a comedic or tragic resolution) contribute to its overall structure and meaning as well as its aesthetic impact., 4 out of 5, as evaluated/determined by Progress Reports Bi-Weekly, and Progress Reports Bi-Weekly, by 07/26/2021.

Standard(s):

8.F.A Define, evaluate, and compare functions.
8.F.B Use functions to model relationships between quantities.

Numerical Target Criteria:

Objective	Numerical Target Criteria
Given Condition, Joe will test, test, as evaluated/determined by Work Samples Once a Month, by 07/26/2021.	

ADDITIONAL PROGRESS NARRATIVE

Additional progress in an area not tied to an IEP goal

লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহ

বার্ষিক লক্ষ্যঃ

একবার বাচ্চার চাহিদা শনাক্ত হওয়ার পরে, IEP দল সেই চাহিদাগুলি সমাধানের জন্য উপযুক্ত লক্ষ্য বিকাশের জন্য কাজ করে। **বার্ষিক লক্ষ্য** ১২ মাস সময়ে কোন কাজ অথবা পড়া শিশুর জন্য প্রত্যাশিত তা বর্ণনা করে।

অল্প সময়ব্যাপী নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্যসমূহ হলো প্রাথমিক জ্ঞান এবং দক্ষতা যা শিক্ষার্থীদের বার্ষিক লক্ষ্যে পৌঁছাতে অবশ্যই শিখতে হবে।

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test	**Local ID:** 1000000	**IEP Meeting Date:** 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016	**State ID:** 1000000000	**Last Evaluation:**

SUPPLEMENTARY AIDS AND SERVICES

Supplementary aids and services that will be provided to the student or on behalf of the student [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4] are listed below. Any assistive technology devices and services to be provided are identified.

FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Aid or Service	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Location
Personal Aid 1:1	07/27/2020 - 06/30/2021	1 per day	300 minute(s)	General Education

SECOND SCHOOL YEAR (2021-22)

Aid or Service	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Location
Personal Aid 1:1	07/01/2021 - 07/26/2021	1 per day	300 minute(s)	General Education

পরিপূরক সাহায্য এবং পরিষেবাসমূহ

- সাহায্য, পরিষেবা এবং অন্যান্য সহায়কসমূহ যা সাধারণ শিক্ষা ক্লাসে, অন্যান্য শিক্ষা-সম্পর্কিত সেটিংস, এবং এক্সট্রা কারিকুলাম এবং একাডেমিকের বাইরের সেটিংসে অক্ষম শিশুদেরকে সক্ষম শিশুদের সাথে সর্বোচ্চ উপায়ে যথাযথ শিক্ষা দানে সরবরাহ করা হয়।

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test	**Local ID:** 1000000	**IEP Meeting Date:** 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016	**State ID:** 1000000000	**Last Evaluation:**

SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL

State the supports for school personnel that will be provided for the student [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4].

supports for personnel

Consultation and strategy planning with school psychologist

Consultation and strategy planning with LDTC

স্কুলের কর্মীদের সহায়কসমূহ

- স্কুল কর্মীদের জন্য সহায়ক হলো সেসব যা স্টাফদের সফলভাবে শিক্ষার্থীদের স্বতন্ত্র এবং নির্দিষ্ট প্রয়োজনগুলো পূরণে সাহায্য করে।

Paterson Public Schools

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

DRAFT

PROGRESS REPORTING

State how the parents will be regularly informed of their student's progress toward the annual goals [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)16].

Method	Schedule
Progress Reports	End of unit
Formal/Informal Assessments	End of unit

অগ্রগতির প্রতিবেদন

- IEP অগ্রগতির প্রতিবেদন হলো সেই তথ্য সুত্র যা তাদের স্বতন্ত্র IEP এর লক্ষ্য এবং উদ্দেশ্যসমূহের দিকে আপনার শিশুর অগ্রগতি সম্পর্কে সুনির্দিষ্ট তথ্য সরবরাহ করে।

বিশেষ শিক্ষা নির্ধারণ

- স্কুলের দিনের দৈর্ঘ্য
- প্রাথমিক হতে সেকেন্ডারি প্রোগ্রামে উত্তরণ
- শিক্ষাবর্ষ দীর্ঘায়িতকরণ

Individual Education Program

Paterson Public Schools

Name: Joe Test | **Local ID:** 1000000 | **IEP Meeting Date:** 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2004 | **State ID:** 1000000000 | **Last Evaluation:** 10/19/2020

SPECIAL EDUCATION DETERMINATIONS

Length of School Day

Joe's length of school day is 6.50 hour(s) which is the same as the length of the day for his school.

Length of School Day for October 15th

Joe's length of school day is 4.50 which is the same as the length of the day for his school.

Transition from Elementary to Secondary Programs

TEST

TEST

TEST

EXTENDED SCHOOL YEAR

Determine whether the student needs an extended school year (ESY) program. An extended school year program is provided in accordance with the student's IEP when an interruption in educational programming causes the student's performance to revert to a lower level of functioning and recoupment cannot be expected in a reasonable length of time. [N.J.A.C. 6A:14-4.3(c)]. In considering whether a student's performance will revert to a lower level of functioning, data gathered from breaks in the provision of services should be considered.

CRITERIA FOR EXTENDED SCHOOL YEAR

N.J.A.C.6A:14-4.3 (c): The IEP Team shall make an individual determination regarding the need for an extended school year program. An extended school year program provides for the extension of special education and related services beyond the regular school year. An extended school year program is provided in accordance with the student's IEP when an interruption in educational programming causes the student's performance to revert to a lowered level functioning and recoupment cannot be expected in a reasonable length of time. The IEP team shall consider all relevant factors in determining the need for an extended school year. The district board of education shall not limit extended school year services to a particular categories of disability or limit the type, amount, or duration of those services.

The following student progress data was considered while reviewing the need for Extended School Year Services:

Report Cards

School: *JFK - School Of Business, Technology, Marketing, And Finance
Grade: Full-day Pre-school 5 years old
Case Manager: Mike Test

Individual Education Program
Paterson Public Schools

Name: Joe Test
Date of Birth: 04/15/2004
Local ID: 1000000
State ID: 1000000000
IEP Meeting Date: 07/27/2020
Last Evaluation: 10/19/2020

PARTICIPATION IN DISTRICTWIDE AND STATEWIDE ASSESSMENT PROGRAM

Decisions about participation in Statewide and districtwide assessments should be documented in the IEP for the year in which the student is in the tested grade or attains the equivalent age for the tested grade.

Please explain why Joe will not participate in any statewide or districtwide assessments.

XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX

School: *JFK - School Of Business, Technology, Marketing, And Finance
Grade: Full-day Pre-school 5 years old
Case Manager: Mike Test

Page: 22

ডিস্ট্রিক্ট এবং স্টেটব্যাপী মূল্যায়ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ

- বাসস্থানসমূহের মূল্যায়ন- এ ধারনার প্রয়োজন যে প্রতিবন্ধি শিক্ষার্থীরা স্টেট বা ডিস্টিক্টের ব্যাপক মূল্যায়নে অংশ নেয়। IEP দল অবশ্যই সিদ্ধান্ত নেয় যে শিক্ষার্থীর পরীক্ষামূলক ভাবে বাসস্থানের প্রয়োজন নাকি সম্পূর্ণরুপে ভিন্ন মূল্যায়ন প্রয়োজন। IEP এর এই অংশে, দলটি কীভাবে শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করবে তা লিপিবদ্ধ করে।

- IEP কে অবশ্যই উল্লেখ করতে হবে যে এই পরীক্ষাগুলোর পরিচালনায় কি পরিবর্তন করলে তা শিশুর প্রয়োজন হবে। যদি একটি পরীক্ষা শিশুর জন্য সঠিক না হয়, IEP অবশ্যই উল্লেখ করবে কেন পরীক্ষাটি পর্যাপ্ত নয় এবং এর পরিবর্তে কীভাবে শিশুটিকে পরীক্ষা করা যায়।

Paterson Public Schools

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

DRAFT

RATIONALE FOR REMOVAL FROM GENERAL EDUCATION

Decisions regarding placement are based on the individual needs of students and must begin with consideration of the general education setting. The purpose of this page is to document the discussions that have occurred with respect to accommodations, modifications, and supplementary aids and services in each academic or functional area that are necessary to educate the student in the general education setting.

If the student will be included in the general education setting for more than 80% of the time, no rationale is required. Items 1 through 3 of this section of the IEP need not be completed or included in the student's IEP. If a student will not be included in the general education setting for more than 80% of the time, items 1 through 3 below MUST be completed for each CONTENT/SUBJECT AREA.

1. Identify the supplementary aids and services that were considered to implement the student's annual goals. [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8i]. Explain why they are not appropriate to meet the student's needs in the general education class:

The supplementary aids and services that were considered to implement Joe's annual goals were Inclusion support/Consultative model, one on one para professional to assist Joe with all academics, books on tape, calculator, various software, modification of the regular education curriculum (instructional presentations, curricular materials and assignments). However, these were not sufficient to address Joe's needs in the general education class for language arts and math. He would benefit from small group instruction in a structured setting that utilizes special education materials, methods and strategies, and provides a slower pace of instruction as well as frequent review of material. Joe's learning disability in language arts literacy, math, and written expression limits his ability to meet the regular education curriculum requirements.

2. Document the comparison of the benefits provided in the general education class and the benefits provided in the special education class [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8ii].

The benefits that Joe would derive from participation in the general education class would include exposure to mainstream instruction by a content area specialists, and the opportunity for social interaction with peers..

The benefits that Joe will derive from participation in the special education include individual pacing of instruction, a teacher trained in special education techniques, a high degree of structure and reinforcement, opportunity to achieve success, opportunity for close monitoring and immediate feedback, and specialized instructional strategies.

3. Document the potentially beneficial or harmful effects which a placement (in the general education class) may have on the student with disabilities or the other students in the class [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8iii].

test

MODIFICATIONS IN EXTRACURRICULAR AND NONACADEMIC ACTIVITIES

State the modifications that will be provided to enable the student to participate in extracurricular and nonacademic activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4ii]. Explain the extent, if any, to which the student will not participate with nondisabled peers in extracurricular activities and nonacademic activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)6]. In addition, for students in an out-of-district placement, delineate how the student will participate with nondisabled peers in extracurricular and nonacademic activities including, if necessary, returning the student to the district in order to facilitate such participation [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)17].

No modifications are needed for Joe to participate in extracurricular and non-academic activities.

None at this time

Placement on October 15th (for state reporting):

Age 3-5: At least 50% of the school week is spent in a regular education early childhood program

সাধারণ শিক্ষা থেকে অপসারণের যুক্তি

- ন্যূনতম নিয়ন্ত্রিত পরিবেশ (LRE) নির্দেশ করে সেই ব্যবস্থার যেখানে একটি প্রতিবন্ধি শিশু তার শিক্ষার চাহিদা অনুযায়ী পর্যাপ্ত শিক্ষা ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারে, পাশাপাশি সহপাঠীরা যাদের অক্ষমতা নেই তারাও সর্বোচ্চ পরিমাণ পর্যাপ্ত শিক্ষা গ্রহণ করতে পারে।

Paterson Public Schools

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

DRAFT

MODIFICATIONS

Modifications for the student to be involved and progress in the general and special education setting are listed below.

Health and Physical Education

- ☑ Provide reduced assignments.
- ☑ Provide opportunity to respond orally.
- ☑ Allow special projects in lieu of assignments.
- ☑ Reduce written requirements.

Language Arts Literacy

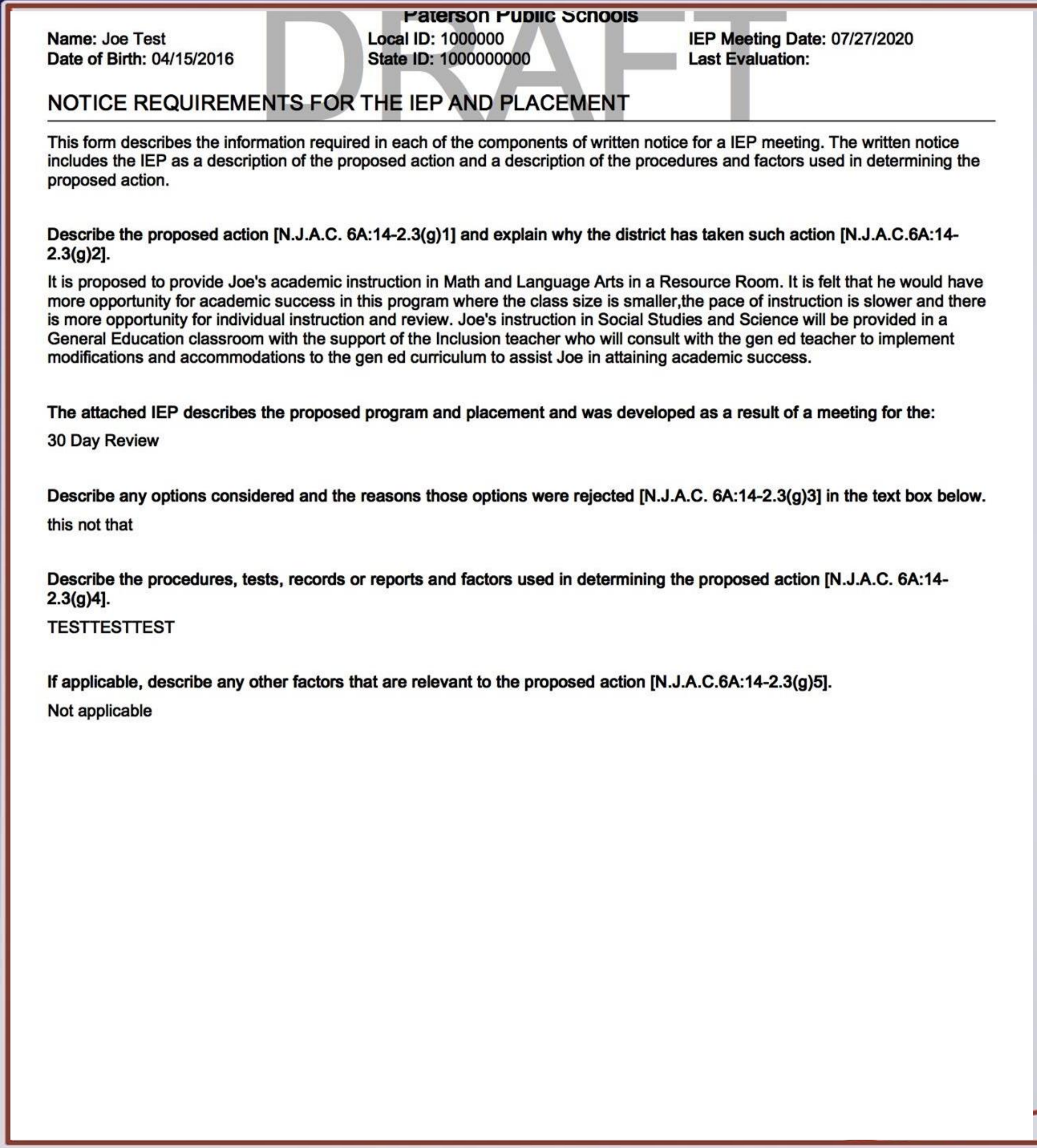
- ☑ Provide reduced assignments.
- ☑ Provide opportunity to respond orally.
- ☑ Allow special projects in lieu of assignments.
- ☑ Reduce written requirements.

Science

- ☑ Provide reduced assignments.
- ☑ Provide opportunity to respond orally.
- ☑ Allow special projects in lieu of assignments.
- ☑ Reduce written requirements.

পরিবর্তন

- শিশুর স্বতন্ত্র শিক্ষণীয় প্রোগ্রাম (IEP) এর দল যেসব অক্ষম শিশুরা বিশেষ শিক্ষার জন্য মনোনীত, সেসব শিশুর পর্যাপ্ত শিক্ষা, সেই সাথে পর্যাপ্ত সহশিক্ষা পাঠ্যক্রম এবং পাঠ্য বহির্ভূত কার্যক্রম এবং যে কোনো প্রয়োজনীয় পরিবর্তন নির্ধারণ করে।
    - মূল বিষয়বস্তু
    - সহশিক্ষা কার্যক্রম এবং/অথবা পাঠ্যক্রম বহির্ভূত কার্যক্রম যেমনঃ
        - স্কুলে খেলাধুলাসমূহ
        - বিনোদনমুলক কার্যক্রম
        - দুপুরের খাবার
        - ছুটি
        - ফিল্ড ট্রিপ



Paterson Public Schools

Name: Joe Test
Date of Birth: 04/15/2016
Local ID: 1000000
State ID: 1000000000
IEP Meeting Date: 07/27/2020
Last Evaluation:

DRAFT

NOTICE REQUIREMENTS FOR THE IEP AND PLACEMENT

This form describes the information required in each of the components of written notice for a IEP meeting. The written notice includes the IEP as a description of the proposed action and a description of the procedures and factors used in determining the proposed action.

Describe the proposed action [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)1] and explain why the district has taken such action [N.J.A.C.6A:14-2.3(g)2].

It is proposed to provide Joe's academic instruction in Math and Language Arts in a Resource Room. It is felt that he would have more opportunity for academic success in this program where the class size is smaller,the pace of instruction is slower and there is more opportunity for individual instruction and review. Joe's instruction in Social Studies and Science will be provided in a General Education classroom with the support of the Inclusion teacher who will consult with the gen ed teacher to implement modifications and accommodations to the gen ed curriculum to assist Joe in attaining academic success.

The attached IEP describes the proposed program and placement and was developed as a result of a meeting for the:

30 Day Review

Describe any options considered and the reasons those options were rejected [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)3] in the text box below.

this not that

Describe the procedures, tests, records or reports and factors used in determining the proposed action [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)4].

TESTTESTTEST

If applicable, describe any other factors that are relevant to the proposed action [N.J.A.C.6A:14-2.3(g)5].

Not applicable

IEP এবং প্লেসমেন্টের জন্য প্রয়োজনীয় নোটিশ

এই ফর্মটি IEP সভার জন্য প্রয়োজনীয় লিখিত নোটিশের প্রত্যেকটি উপাদানের তথ্য বর্ণনা করে।

এই নোটিশটি গঠিতঃ

- প্রস্তাবিত পদক্ষেপ
- প্রস্তাবিত প্রোগ্রাম এবং স্থাননির্ণয়
- যে বিকল্পগুলো বিবেচনায় এসেছেএবং প্রত্যাখ্যাত হয়েছে
- প্রস্তাবিত পদক্ষেপ নির্ধারণে ব্যবহৃত নিয়ামকসমূহ

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test | Local ID: 1000000 | IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016 | State ID: 1000000000 | Last Evaluation:

PROCEDURAL SAFEGUARDS STATEMENT

As the parent of a student who is, or may be determined, eligible for special education services or as an adult student who is, or may be determined, eligible for special education services, you have rights regarding identification, evaluation, classification, development of an IEP, placement and the provision of a free, appropriate public education under the New Jersey Administrative Code for Special Education, N.J.A.C. 6A:14. A description of these rights, which are called procedural safeguards, is contained in the document, Parental Rights in Special Education (PRISE). This document is published by the New Jersey Department of Education.

A copy of PRISE is provided to you upon referral for an initial evaluation, when a disciplinary action that constitutes a change in placement is imposed by your school district and the first time a due process hearing or compliant investigation is requested. In addition, a copy will be provided to you at your request.

☐ **I have received a copy of PRISE at this time**
☐ **I decline to receive a copy of PRISE at this time**

Please initial here:

To obtain a copy, or an additional copy, of the PRISE document, please contact:

90 Delaware Avenue
Paterson, NJ 07503-1804
School District Office or Personnel

9733212216
Phone Number

For help in understanding your rights, you may contact any of the following:

Cheryl Coy
School District Representative

973-321-2216
Phone Number

Statewide Parent Advocacy Network (SPAN) at (800) 654-7726.

Protection and Advocacy, Inc. at (800) 922-7233.

Jolie Battista
County Supervisor of Child Study

973-569-2113
Phone Number

পদ্ধতিগত সুরক্ষার বিবরণ

- বাবা-মার অধিকার সম্পর্কিত বর্ণনা যেগুলোকে বলা হয় পদ্ধতিগত সুরক্ষাকারী।
- আপনার বাবা-মার অধিকার সম্পর্কিত বিশেষ শিক্ষার (PRISE) বিজ্ঞপ্তির কপি
- ডিস্ট্রিক্ট অফিসের ঠিকানা
- ডিস্ট্রিক্ট স্কুলের প্রতিনিধি
- শিশু শিক্ষা দলগুলোর দেশীয় কর্মকর্তা

IEP পর্যালোচনা

- বাবা-মা/অভিভাবকের IEP পর্যালোচনার অধিকার আছে এবং বিবেচনা করার জন্য 15 দিন দেয়া হবে

Individual Education Program

Paterson Public Schools

DRAFT

Name: Joe Test	Local ID: 1000000	IEP Meeting Date: 07/27/2020
Date of Birth: 04/15/2016	State ID: 1000000000	Last Evaluation:

IEP REVIEW

Your signature is NOT required for implementation of this IEP after 15 days have expired from the date written notice was provided.

You have the right to consider the proposed IEP for up to 15 calendar days. To have the IEP services start before the 15 days expire, you must sign below. If you take no action, the IEP will be implemented after the 15th day from the date notice is provided.

If you disagree with the IEP and you do not request mediation or a due process hearing from the New Jersey Department of Education, Office of Special Education Programs, the IEP will be implemented without your signature after the 15 days have expired.

I/We have received a copy of the proposed IEP and agree to have the IEP services start before the 15 calendar days have expired.

Signature ____________ Date ____________

EASYFAX

3/-.001816F1

School:
Grade: Full-day Pre-school 4 years old
Case Manager:

DRAFT

Paterson Public Schools

Our school district is participating in the Special Education Medicaid Initiative (SEMI) program that allows school districts to bill Medicaid for services that are provided to students.

In accordance with the Family Educational Rights and Privacy Act, 34 CFR §99.30 and Section 617 of the IDEA Part B, consent requirements in 34 CFR §300.622 require a one-time consent before accessing public benefits.

This consent establishes that your child's personally identifiable information, such as student records or information about services provided to your child, including evaluations and services as specified in my child's Individualized Education Program (IEP) (occupational therapy, physical therapy, speech therapy, psychological counseling, audiology, nursing and specialized transportation,) may be disclosed to Medicaid and the Department of the Treasury for the purpose of receiving Medicaid reimbursement at the school district.

As parent/guardian of the child named below, I give permission to disclose information as described above and I understand and agree that Medicaid may access my child's or my public benefits or public insurance to pay for special education or related services under Part 300 (services under the IDEA). I understand that the school district is still required to provide services to my child pursuant to his or her IEP, regardless of my Medicaid eligibility status or willingness to consent for SEMI billing.

I understand that billing for these services by the district does not impact my ability to access these services for my child outside of the school setting, nor will any cost be incurred by my family including co-pays, deductibles, loss of eligibility or impact on lifetime benefits.

Child's Name:	Joe Test
Child's Date of Birth:	04/15/2016
State ID:	1000000000
Local ID:	1000000

Parent/Guardian: ______________________________

Date: ____/ _____/ ____

I give consent to bill for SEMI: ☐ Yes ☐ No

This consent can be revoked at any time by contacting your child's Case Manager, or the administrator at your child's school, in writing.

OCTOBER 2017

বিশেষ শিক্ষা মেডিকএইড উদ্যোগ (SEMI) পিতামাতার সম্মতি পত্র

- ডিস্ট্রিক্টের বিজ্ঞাপনে SEMI কার্যক্রমে পিতামাতার অংশগ্রহণ যা জেলা স্কুলগুলোতে শিক্ষার্থীদের দেয়া পরিষেবার জন্য মেডিকএইড বিল দেবার অনুমতি দেয়।

- ডিস্ট্রিক্ট হতে প্রদত্ত এই পরিষেবার বিলের জন্য কোন স্কুলের বাবা-মা(দের)/অভিভাবককে(দের) ডিস্ট্রিক্ট স্কুলের বাইরে হতে প্রবেশের ক্ষমতাকে প্রভাবিত করতে না।
- এই পরিষেবাসমূহের খরচের বিল পরিবারের প্রদান করা লাগে না এবং এটি একটি পরিবারের মেডিকএইডের উপরেও প্রভাব ফেলে না।

- বাবা-মা/অভিভাবক হিসেবে, আপনার কখনোই অনিশ্চিত হবার কারণে একটি IEP সভা ত্যাগ করা উচিৎ নয়।
- যদি আপনি পুরোপুরি বুঝতে না পারেন তবে সর্বদা আমাদের জানান যেন পরবর্তী কথোপকথন হতে পারে।
- IEP এর কেইস মেনেজারের সাথে আপনার শিশুর সম্পর্কে যেকোনো প্রশ্ন অথবা চিন্তা শেয়ার করুন।

কেন্দ্রীয় অফিসে যোগাযোগঃ

Cheryl D. Coy- বিশেষ শিক্ষা এবং পরিষেবার সহকারী সুপার

973-321-2216 or 973-321-0677

আপনার শিশুর স্বতন্ত্র চাহিদা পূরণ করতে একটি দল হিসেবে একসাথে কাজ করাই হলো আমাদের প্রতিশ্রুতি।

আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ।

Q&A